**ВСТУП**

Психологічна служба системи освіти Холодногірського району представлена практичними психологами та соціальними педагогами закладів освіти району та діє відповідно до статті 76 Закону України «Про освіту», Законів України «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про психологічну службу системи освіти України, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509, Етичного кодексу психолога, Декларації прав людини, Конвенції ООН про права дитини, керівних, нормативних документів і методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, Департаменту освіти Харківської міської ради, Управління освіти адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради. Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психологічного розвитку вихованців, учнів, розвитку психічних процесів, їх поведінки з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, створення умов для розвитку, саморозвитку та самовиховання, сприяє виконанню освітніх і виховних завдань закладів освіти. Соціально-педагогічний патронаж спрямований на соціально-педагогічний супровід та допомогу дітям, які потребують додаткової психолого-педагогічної уваги, пільгових категорій з метою подолання ними життєвих труднощів та підвищення їх соціального статусу тощо.

Діяльність психологічної служби включає основні напрями: консультативно-методична допомога педагогам, батькам та здобувачам освіти з питань оптимізації розвитку особистості; просвітницько-пропагандистська робота з підвищення психологічної культури; соціально-педагогічний та психологічний супровід превентивного виховання дітей; орієнтація на здоровий спосіб життя, захист та розвиток психічного, психологічного здоров'я; профілактика негативних явищ в дитячих колективах; підвищення професійної компетентності фахівців психологічної служби тощо.

Пріоритетними напрямками у роботі психологічної служби у 2018 році були: психологічний супровід управління освітнім процесом, захист та підтримка психологічного здоров’я усіх учасників освітнього процесу, розвиток мережі психологічної служби у закладах освіти району, просвітницька діяльність, участь спеціалістів психологічної служби у роботі телефону довіри Департаменту освіти, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки дітям із сімей внутрішньо переміщених осіб із зони ООС, участь у реалізації національних та регіональних програм у закладах освіти, профілактика запобігання насильству над дітьми, виконання положень Концепції розвитку інклюзивної освіти, методичний супровід процесу підвищення рівня професійної компетентності практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти району, удосконалення інформаційної підтримки спеціалістів психологічної служби та ін.

 **АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

У 2018 році в системі освіти Холодногірського району працювали 22 заклади дошкільної освіти (в т. ч. 4 комбінованого типу), 12 закладів загальної середньої освіти (в т. ч. 3 гімназії, 3 спеціалізовані школи, 1 школа І ступеня, 1 школа ІІ ступеня), 3 заклади позашкільної освіти (ЦДЮТ № 5, ЦПО «Старт», ДЮСШ № 8), 1 спеціальна вечірня школа для глухих та слабочуючих дітей, 2 приватних заклади освіти (загальноосвітній НВК «Центр розвитку дитини «Інтелект» - спеціалізована загальноосвітня школа І ст. з поглибленим вивченням іноземної мови, приватний спеціалізований загальноосвітній НВК «Фенікс» для дітей з особливими потребами Харківського обласного фонду «Сподіванка»). Всього – 40. У структурі психологічної служби працювала 31особа: 13 практичних психологів ЗДО (68,4% забезпеченості); 9 практичних психологів ЗЗСО (75,0 % забезпеченості); 1 практичний психолог ЦДЮТ № 5 (50,0% забезпеченості, у відпустці по догляду за дитиною) та 8 соціальних педагогів в ЗЗСО (67,0% від потреби). Таким чином, збільшився рівень забезпеченості практичними психологами ЗДО (на 18,4 %), а ЗЗСО – зменшився на 25,0 %. Кількість соціальних педагогів не змінилась протягом року, але 33,0 % ставок залишаються вакантними. У 7 ЗЗСО працювали 2 фахівці (58,3 % від потреби): практичний психолог, соціальний педагог. П’ятеро соціальних педагогів (62,5 %) мають спеціальну вищу освіту з соціальної педагогіки. 35,5 % спеціалістів психологічної служби суміщували посади (з посадами вчителів, вихователів, спеціалістів психологічної служби, педагогів-організаторів, класних керівників тощо). На кінець року залишаються вакантними посади практичних психологів у 6 ЗДО, 2 ЗЗСО, 1 ЗПО та посади соціальних педагогів у 3 ЗЗСО.

У методичному центрі Управління освіти створено банк даних закладів освіти, що не мають фахівців психологічної служби. Педагогічні працівники мають змогу звернутися за консультацією до методиста, який відповідає за психологічну службу у методичному центрі Управління освіти. У перспективі передбачено організацію роботи психологічної служби в усіх освітніх закладах згідно з нормативами документами.

Тема методичної роботи психологічної служби у 2018 році була: «Соціально-психологічний супровід формування системи компетентностей усіх учасників освітнього процесу», мета діяльності: «Психологічний та соціально-педагогічний супровід формування соціальних, комунікативних, інформаційних компетентностей педагогів, дітей, батьків як умови розвитку психологічного здоров’я».

 Основними завданнями психологічної служби району в минулому році були: супровід у закладах освіти реалізації національних та регіональних програм; організація роботи щодо психологічної та соціально-педагогічної підтримки дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб; активізація просвітницької роботи з усіма учасниками освітнього процесу в районі; активізація роботи щодо підвищення рівня професійної компетентності практичних психологів та соціальних педагогів; участь у психологічному супроводі здібних дітей; психологічний та соціально-педагогічний й супровід превентивних та інших виховних заходів, консультативно-методична допомога всім учасників освітнього процесу, пропагандистська робота з підвищення психологічної культури у закладі освіти і родині тощо.

 Досягнення мети та реалізація поставлених завдань відбувались завдяки організації діяльності психологічної служби у всіх закладах освіти та наданню методичної, інформаційної підтримки практичним психологам, соціальним педагогам; забезпеченню організації підвищення компетентності спеціалістів психологічної служби та професійного зростання, організації діяльності методичних об’єднань практичних психологів, соціальних педагогів;активно користуючись досягненнями психологічної науки та передового досвіду. Протягом року постійно відбувався методичний супровід впровадження методів і методик, що використовують в роботі практичні психологи і соціальні педагоги. Спеціалісти психологічної служби в межах компетентностей надавали підтримку дітям та батькам із сімей учасників ООС та сімей із числа пільгових категорій; за допомогою рекомендованих МОНУ, КВНЗ «ХАНО» засобів проводилась діяльність із супроводу превентивних заходів, в т.ч. превенції насилля та інших асоціальних явищ у дитячих колективах.

Організаційно-методичний супровід діяльності практичних психологів та соціальних педагогів у 2018 році здійснювався методистом методичного центру Управління освіти адміністрації Холодногірського району Дрогваленко О.В., яка працювала з навантаженням 0,5 ставки методиста методичного центру, що відповідає за психологічну службу. Методист є спеціалістом вищої категорії (атестація у 2018 році, АК ДНіО ХОДА), закінчила Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна у 2000 році за спеціальністю «Психолог. Викладач психології».

Також організаційні та методичні функції виконували керівники районних методичних об’єднань: практичних психологів ЗЗСО - практичний психолог І категорії Лук’янович Наталія Степанівна, соціальних педагогів - соціальний педагог І категорії Сухацький Петро Петрович, практичний психолог вищої категорії, практичний психолог-методист Дроботій Олена Леонідівна.

Впродовж 2018 року практичними психологами та соціальними педагогами в значній мірі була активізована робота з підвищення рівня професійних компетентностей: в рамках підвищення рівня професійної компетентності працівників психологічної служби одинадцять спеціалістів психологічної служби пройшли фахові курси з розвитку професійних знань, умінь, навичок у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».

 Крім того, спеціалісти взяли участь у тренінгах, семінарах-практикумах, роботі майстерень, спецкурсів, конференцій, вебінарах тощо, а саме: міський семінар «Організація роботи психолога в умовах інклюзивної освіти» (Лапенко І. В., ЗДО № 35), ІІ міжрегіональна науково-практична конференція «Харків. Осінній марафон психотехнологій» ХНПУ ім. Г. С. Сковороди (Лоєвська Н. М., ЗДО № 302, Чернікіна О.П., ЗДО № 320), тренінг «Арт-терапія в роботі з ВПО» (Єлфімова В. О., ХСШ № 18), семінар-тренінг «Виховний простір закладу освіти в контексті НУШ: організаційно-змістові орієнтири» (Кучеренко Н. В., ХСШ № 18, Карпова К. Ю., ЗОШ № 126), тренінг «Школа толерантності за питаннями консультування ЛГБТ-підлітків» (Мякота О. В., ЗДО № 255), вебінар «Створення команди в освітньому закладі в рамках інклюзивної освіти» (Ісаєва О. А., ЗДО № 142), майстерня КВНЗ «ХАНО» «Використання арт-методів за напрямками практичної діяльності» (Дроботій О. Л., ЗДО № 7, Ісаєва О. А., Ганяк Н. О., ЗДО № 62, ЗДО № 142), спецкурс КВНЗ «ХАНО» «Психологічне консультування» (Лук’янович Н. С., ЗОШ № 126), спецкурс КВНЗ «ХАНО» з розвитку тренерської компетентності за програмою «Сімейна розмова» (Сухацький П. П., ХГ № 13), он-лайн курси «Для вчителів початкової школи» (Сухацький П. П., ХГ № 13), «Запобігання торгівлі людьми» КВНЗ «ХАНО» (усі практичні психологи, соціальні педагоги), «Недискримінаційний підхід у навчанні» EdEra (Сухацький П. П., ХГ № 13, Балинська М. В., ХГ № 13,), вебінар видавництва «Освіта» (Балинська М. В., ХГ № 13), курси підвищення кваліфікації КВНЗ «ХАНО» (10 спеціалістів), міський майстер-клас тренінгового центру «PERSON» (Дрогваленко О. В., методист МЦ, Воробйова А. М., ЗОШ № 69, Ярова В. І., ХГ № 152), міський науково-практичний семінар Центру гендерної культури м. Харкова «Сексуалізована поведінка в школі: чим ми можемо допомогти цим дітям, аби вони не стали жертвами насильства» (усі практичні психологи ЗОШ), участь у семінарі-тренінгу підготовки педагогічних працівників до роботи в НУШ (психологічний тренінг) (Сінюгін В. Г., ХГ № 86, Нестерцова Н. О., ХГ № 152).

Для усіх працівників психологічної служби на базі та за сприяння Центру післядипломної освіти Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна був організований та проведений районний науково-методичний практикум за темою «Психологічні основи формування навчальних компетентностей в умовах сучасної освіти» (грудень 2018).

Впродовж року практичні психологи мали можливість постійно підвищувати рівень фахової компетентності під час відвідування районного Клубу психологічної майстерності, заняття якого відбувались за потребою у вдосконаленні тих, чи інших професійних якостей: особисті та професійні кості практичного психолога, основні способи розвитку психологічних компетентностей, розгляд причин виникнення труднощів у професійній діяльності практичного психолога тощо.

Спеціалісти ЗДО № 7, ХГ № 152 та методист взяли участь в обласному Фестивалі «добрих практик».

У квітні 2018 року практичний психолог ЗОШ № 69 здійснила організаційний супровід анкетування учнів 5, 7, 9 кл. в рамках Всеукраїнського опитування «Здоров’я та поведінкові орієнтації учнівської молоді» (представниками ГО «Український інститут соціальних досліджень ім. О. Яременка», м. Київ).

Практичні психологи взяли участь у семінарі міського Центру гендерної культури «Сексуалізована поведінка в школі: чим ми можемо допомогти цим дітям, аби вони не стали жеодами насильства» (березень 2018 року).

Усі працівники психологічної служби взяли активну участь у Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства» (грудень 2018).

У майстер-класі психолога Т. Балан соціального проекту «Булінг, симптом реальності» активно працювали практичні психологи ЗОШ № 69, ХГ № 152 та керівник психологічної служби (листопад 2018).

За рекомендаціями Департаменту освіти Харківської міської ради та за дорученням адміністрації району усі учасники освітнього процесу закладів освіти різних видів власності були ознайомлені з пам’ятками «Зупинимо тероризм» та «Психологічна допомога постраждалим від терористичних загроз та інших надзвичайних ситуацій».

Керівник психологічної служби у 2018 році взяла участь у роботі обласних та міських заходів:

* міській відкритій дискусії «Вчимося разом: інклюзія у дії» у ЗОШ № 124 (лютий, 2018);
* у міському семінарі «Організація психологічної підтримки дітей у складних життєвих обставинах в умовах дитячого будинку» у КЗ «ХДБ «Родина» ХМР» (лютий 2018 року);
* міському практичному семінарі «Профілактика соціально-негативних явищ у дитячому середовищі» (лютий 2018);
* у міській нараді «Організація співпраці Харківського інклюзивно-ресурсного центру із закладами освіти міста щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами», роботі міського семінару «Інтеграція та психологічна реабілітація дітей з посттравматичними стресовими розладами в умовах освітнього простору»;
* обласному інструктивно-методичному семінарі ХОДА (червень 2018);
* обласному семінарі-тренінгу з підготовки педагогічних працівників до роботи в НУШ (психологічний супровід).

Усі працівники психологічної служби системи освіти району постійно беруть участь у роботі за планами спільних заходів з районним відділом кримінальної поліції у справах дітей, службою у справах дітей, Центром соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді адміністрації району, з комітетом у справах сім’ї, молоді, фізкультури та спорту адміністрації району та громадськими організаціями. Також продовжена взаємодія з: ГО "Психокультура ЦСССДМ", з міським центром "Здоров'я" (ХГ № 86); Холодногірським відділом поліції (сектор ювенальної превенції); ДМКЛ №19; наркологічним кабінетом Холодногірського району; Харківською організацією товариства «Червоного хреста України» у Холодногірському районі (ХСШ № 18); продовжено співпрацю практичного психолога та соціального педагога з Харківським національним університетом внутрішніх справ та міжнародним правозахисним центром ЛаСтрада-Україна (ХГ №№ 13, 152) у формі лекцій, інтерактивних зустрічей, отримання інформаційного матеріалу тощо.

Крім того, з метою психологічної підготовки дітей дошкільного віку до навчання у школі практичними психологами закладів дошкільної освіти проведено діагностичну роботу щодо визначення розвитку пізнавальних процесів у дітей 5-6 років. За результатами дослідження було створено корекційні групи, які працювали над розвитком пізнавальних процесів у дітей.

З метою попередження шкільної дезадаптації в учнів перших класів працівниками психологічної служби ЗЗСО було проведено роботу щодо покращення адаптації до навчання у школі учнів 1-го класу. Взяли участь 782учні 1-х класів, їх батьки, вчителі. Аналіз просвітницької, консультативної, розвивальної, аналітико-прогностичної, організаційно-методичної роботи показав про системну та цілеспрямовану діяльність психологічної служби, що дозволяє забезпечити успішну адаптацію шестирічних дітей в умовах ЗЗСО.

З метою попередження шкільної дезадаптації учнів 5-х класів під час переходу до середньої ланки школи практичними психологами ЗЗСО було проведено роботу щодо визначення рівня психологічної готовності навчання п’ятикласників у школі ІІ ступеня.

 Дослідження показало, що серед 684 учнів, які взяли участь, переважна більшість (87,0%) має достатньо високий рівень розвитку кометентностей щодо навчання у школі ІІ ступеня, а інші діти отримують системну психолого-педагогічну підтримку в умовах переходу до нової ланки навчання. За результатами дослідження було проведено корекційно-розвивальні заняття, надано індивідуальні та групові консультації батькам, педагогам та здобувачам освіти, проведено просвітницьку роботу, оновлена тематична інформація на сторінках офіційних сайтів ЗЗСО.

З метою покращення та оптимізації соціально-психологічного супроводу учнів 1, 5 класів спеціалістами психологічної служби у ЗЗСО активно впроваджуються програми розвитку першокласників «Шкільні пригоди їжака Олексія» та п’ятикласників «Перший раз у п’ятий клас!», авторами-укладачами яких є працівники психологічної служби ЗОШ № 126.

 Впродовж року за планом ХАНО спеціалістами психологічної служби-тренерами (методист РУО, практичні психологи ХГ № № 86, 152) були проведені заняття вчителів молодшої школи в рамках програми курсової підготовки.

Найбільш актуальними (за результатами діяльності кожного закладу освіти) впродовж 2018 року для практичним психологів та соціальних педагогів стали питання організації роботи з дітьми, що потребують додаткової психолого-педагогічної уваги та дітьми, що опинились у складних соціальних умовах, щодо засобів сприяння психологічному здоров’ю дітей, підлітків, батьків та педагогів, попередження девіантної поведінки дітей та підлітків, в т.ч. насильницьких дій у родині та закладі освіти, роботи з дітьми пільгового контингенту, роботи з соціально-психологічного супроводу дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, загиблих військовослужбовців та ін. Робота здійснювалась через аналіз проблем на педагогічних нарадах, нарадах при директорові, виступи на засіданнях методичних об’єднань, консультації тощо.

Практичні психологи, соціальні педагоги є постійними учасниками програм щодо попередження торгівлі людьми, насильства (взяли участь у вебінарах, семінарах різних рівнів) та підвищення рівнів власної професійної компетентності (в т. ч. з отриманням відповідних сертифікатів).

Серед питань, з якими найчастіше зверталися до практичних психологів, були: проблеми стосунків у родинах учнів середньої школи, профілактика негативних емоційних станів у підлітків та в колективах учнів, труднощі педагогів у вихованні дитини різного віку, розвиток особистості першокласника, конфлікти в педагогічному колективі, спілкування учнів у колективі, взаємодія з батьками, які мають додаткову потребу щодо психологічної підтримки у вихованні дітей тощо. До соціальних педагогів найчастіше звертались з питаннями щодо допомоги у вирішенні проблем взаємовідносин з батьками, з вчителями, мотивації навчання, агресивної поведінки учнів, оформлення документів для дітей пільгових категорій тощо.

У системі освіти району протягом 2018 року продовжили працювати різні професійні об’єднання практичних психологів, соціальних педагогів: творчі групи із супроводу розвитку здібностей у дітей дошкільного віку, психологічного супроводу педагогічної діяльності та щодо соціально-педагогічного супроводу розвитку в учнів соціальної компетентності, робота яких буде узагальнена у 2019 році; три методичні об’єднання практичних психологів ЗЗСО, ЗДО та соціальних педагогів, під час роботи яких були розглянуті питання обговорення нормативно-правової документації, психологічної допомоги дітям дошкільного віку із тривожними станами, профілактики та подолання синдрому емоційного вигорання педагогів у ЗДО, обговорення основ психологічної компетентності учителів 1 кл., визначення основних напрямків психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти в рамках дошкільної освіти, основних вимог до написання творчих робіт, наукових статей, організації системи роботи з дітьми із сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, ВПО тощо.

У червні 2018 року була проведена нарада для працівників психологічної служби з метою ознайомлення зі змістом нового Положення про психологічну службу системи освіти України, на основі чого були надані базові рекомендації для практичних психологів, соціальних педагогів щодо планування на 2018/2019 навчальний рік.

 Також впродовж навчального року були організовані та проведені методичні практикуми щодо організації роботи практичних психологів з дітьми, що мають ознаки девіантної поведінки, розвитку психологічного здоров’я, профілактики залежностей серед дітей, визначення форм і методів роботи соціального педагога. Під час районних семінарів для працівників психологічної служби розглядались питання психологічного здоров’я як фактору розвитку особистості, розглянуті питання психологічного вигорання педагогів у розвитку професійної компетентності, означена модель прогностичної діяльності практичного психолога щодо попередження порушень психологічного здоров’я. Під час нарад для працівників психологічної служби були розглянуті та обговорені питання щодо організації роботи за основними напрямками діяльності практичних психологів, соціальних педагогів.

Методистом–керівником психологічної служби протягом року здійснювалась робота щодо психологічного супроводу діяльності районної Школи молодого вчителя, районної Методичної ради. Під час занять Школи молодого вчителя (за окремим планом) з вчителями ЗЗСО-молодими спеціалістами були розглянуті питання теоретичного змісту та практичного спрямування, тому були залучені спеціалісти, що відповідають за кадрову роботу, вчителі-наставники тощо. З вчителями-початківцями були розглянуті питання вимог трудового законодавства, роботи зі шкільною документацією, визначення ресурсного потенціалу вчителя, розвитку професійної рефлексії, розвитку професійних та особистісних якостей педагога, проведені індивідуальні та групові консультації тощо. На засіданнях районної Методичної ради були розглянуті питання розвитку пізнавальної компетентності в учнів, стану розвитку особистісних та професійних компетентностей вчителів ЗЗСО району та надані результати і рекомендації щодо покращення роботи педагогів.

З метою організації системної роботи щодо психологічного супроводу освітньої діяльності в ЗЗСО була проведена робота щодо вивчення стану адаптації учнів під час навчання у 1-му класі та під час початку навчання у школі ІІ ступеня (у 5-му класі). Результати доведені до відома на нарадах Управління освіти, керівників ЗЗСО та взяті до уваги. В усіх ЗЗСО відбулись наради при директорові, при заступниках директора, на яких були обговорені результати досліджень та означені задачі для подальшої роботи. Найбільшої уваги було приділено стану роботи з учнями 1 класу, їх батьками, педагогами в умовах НУШ. Усі спеціалісти психологічної служби в ЗЗСО мали виступи перед батьками, бесіди та консультації з вчителями, а діагностична та корекційно-розвивальна робота була спланована та проведена за рекомендаціями МОНУ, КВНЗ «ХАНО», РУО тощо.

Під час вивчення стану адаптації дітей-здобувачів дошкільної освіти до умов перебування у ЗДО було встановлено, що в закладах організовано систему роботи з усіма учасниками освітнього процесу стосовно збереження як фізичного, так і психічного здоров’я дітей засобами просвітницької, діагностичної, розвивальної роботи. Запланована робота з активізації співпраці практичних психологів ЗДО та ЗЗСО з метою покращення адаптації дітей до умов шкільного навчання.

Методист, що відповідає за психологічну службу впродовж року активно взяла участь у роботі районних етапів конкурсів «Вчитель року», «Учень року», конкурсу-захисту учнівських робіт МАН, районної атестаційної комісії.

Впродовж року взв’язку з передатестаційним періодом була активізована робота щодо узагальнення результатів професійної діяльності працівників психологічної служби, що атестувались.

 На рівні району були визначені стан роботи психологічної служби під час адаптації учнів 1-го класу до навчання, ступінь готовності до навчання учнів у школі ІІ ступеня, рівні адаптації дітей дошкільного віку до умов ЗДО.

Також на рівні закладів освіти проводились дослідження, спрямовані на: визначення рівня готовності вихованців старших груп усіх ЗДО до навчання у школі, моніторингове дослідження соціалізованості особистості учнів (соціальним педагогом), виявлення рівня інтелектуальних здібностей (наглядно-образного мислення) в учнів 4-х класів (ХГ № 13), визначення рівня творчих здібностей (креативності) в учнів 7-х кл. (ХГ № 13), соціометричні дослідження серед учнів молодшої школи (ХГ № 13), вивчення стану сформованості ціннісних орієнтацій в учнів 9 кл. (ХГ № 13), визначення схильності до сфери професійної діяльності в учнів 9 кл. (в усіх ЗЗСО), рівня емоційного виснаження у педпрацівників (ХГ № 13), рівня розвитку моторики рук у дітей дошкільного віку, рівня розвитку довільної уваги у дітей дошкільного віку, визначення стану розвитку навичок діяти за зразком, визначення ієрархії мотивів у дошкільників, соціометрія у колективі дошкільників, рівня тривожності у дітей дошкільного віку (ЗДО № № 29, 142, 447), рівня нервово-психічного розвитку у дітей дошкільного віку (вибірково, за необхідністю) , соціометричне дослідження «Секрет» (в усіх ЗДО за необхідністю), рівня розвитку споживчо-мотиваційної сфери дітей старшого дошкільного віку (ЗДО № 142), рівня розвитку самооцінки у дітей старшого дошкільного віку (ЗДО № № 142, 447, 414), рівня розвитку компонентів шкільної готовності (в усіх ЗДО згідно із задачами), стану сформованості емоційних відносин у сім’ї (в усіх ЗДО за потребою), нервово-психічного розвитку дітей раннього віку (усі ЗДО), визначення домінантного мотиву у дошкільників (ЗДО № 447), діагностика довільної уваги у дітей дошкільного віку (ЗДО № № 7, 29, 62, 142,320, 425, 447), рівня розвитку психічних процесів – пам’яті, уваги (в усіх ЗДО за потребою).

Соціальними педагогами згідно з річними планами роботи ЗЗСО проводились дослідження (за запитом батьків, вчителів, учнів) щодо визначення рівня шкільної тривожності, емоційного стану самооцінки в учнів, визначення професійної спрямованості в учнів 8-9 кл. (в усіх ЗЗСО), виявлення стану соціальної адаптації дітей під опікою (ХГ №152) тощо.

За результатами досліджень спеціалістами психологічної служби проведені групові та індивідуальні консультації для учасників освітнього процесу. Також сформовані групи дітей для проведення розвивальних занять, надані консультації батькам, класним керівникам, адміністрації.

Під час корекційно-розвивальної роботи, яку проводили практичні психологи та соціальні педагоги, найбільш актуальними та значущими стали

заняття з розвитку здібностей (продовження апробація комплексу розвивальних вправ для учнів 4-х класів у ХГ № 13), «Тренінг толерантності» (продовження апробації комплексу розвиваючих занять з розвитку комунікативних навичок, толерантного ставлення один до одного (для учнів 9, 10 кл.) у ХГ № 13). Були проведені (за річними планами роботи та згідно з планами спільних дій) практичними психологами та соціальними педагогами індивідуальні бесіди, заняття з учнями, схильними до шкідливих звичок та девіантної поведінки та їх класних керівників (№ № 13, 18, 86, 87, 126, 136, 152).

У 2018 році була погоджена в КВНЗ «ХАНО» та взята до роботи практичними психологами ЗДО району «Корекційно-розвивальна програма з елементами психогімнастики в закладі дошкільної освіти для дітей 5-6 років», автором-укладачем якої є практичний психолог ЗДО № 425 Полянчикова Н.В.

Практичними психологами та соціальними педагогами продовжена робота щодо організації впровадження тренінгових та розвивальних програм: спеціалісти активно підвищують рівень професійної компетентності, продовжується апробація та створення/укладання програм, комплексів вправ, занять для здобувачів освіти та педагогічних працівників тощо. Працівники впродовж року брали активну участь у проведенні у ЗЗСО методичних днів, під час яких здійснювали виступи, тренінгові заняття тощо.

Соціальні педагоги та практичні психологи активно виступали на нарадах при директорові, заступниках директора, при завідувачеві, де були заслухані та обговорені виступи практичних психологів відповідно до річних планів закладів: про результати проведення Тижня протидії торгівлі людьми, про результати дослідження професійних орієнтацій серед учнів 9 кл., психологічні особливості учнів, які мають схильності до обдарованості, про соціальний статус родин закладу та роботу щодо охорони прав дітей пільгового контингенту, про результати контрольного обстеження дітей раннього віку щодо адаптації до умов ЗДО, про права дитини у родині та закладі, про організацію роботи освітнього закладу щодо попередження булінгу тощо.

Одним із пріоритетних напрямків роботи практичних психологів та соціальних педагогів залишається консультативний. Основними питаннями під час групових консультацій для педагогів були: дошкільний вік в сучасність, психологічна готовність до школи, процес адаптації до дошкільного та шкільного закладів, сучасні вимоги до батьків, засоби корекції мовлення, нервово-психічний розвиток дітей раннього віку, профілактика стресу, труднощі у спілкуванні з дітьми в сучасному світі, насилля в сім’ї тощо. Під час групових консультацій для батьків головними темами були: як готувати дитину до школи, шляхи запобігання неуспішності, діти з особливими освітніми потребами, особливості інклюзивної освіти, вікові індивідуальні особливості дітей 2-6-річного віку, виховання підлітка у сім’ї, особливості психофізіологічного розвитку дитини 5-6 р.ж. , вплив стилю життя батьків на психічне здоров’я дитини, розвиток дрібної моторики руки, розвиток мовлення дітей раннього віку, ознаки насильства в сім’ї та ін. У ЗДО № 425 було організовано консультативний пункт для батьків та осіб, що їх замінюють, темами психологічних консультацій якого були: «Вікові кризи дитинства». Таким чином, аналізуючи тематику звернень, у наступному навчальному році увага практичних психологів та соціальних педагогів буде спрямована на підтримку та соціально-психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу у конкретних ситуаціях.

З метою активізації постійної психологічної та соціально-педагогічної просвіти працівниками психологічної служби були створені та оновлені інформаційні листи, буклети, стенди у закладах освіти за наступною тематикою: створені пам’ятки для педагогів за основною тематикою щодо взаємодії з дітьми та батьками в умовах сучасного розвитку суспільства, інформаційні листи для батьків за тематикою видів підтримки сім’єю дітей та розвитку їх здібностей, емоційної сфери, особистісних якостей тощо,

створені/оновлені пам’ятки для батьків щодо взаємодії з ними під час кризових періодів, попередження девіантної поведінки, профілактики жорстоко поводження з дітьми тощо, оновлені інформаційні листи про дотримання законодавства щодо захисту прав дітей тощо. Крім того, були оновлені інформаційні стенди в рамках роботи щодо соціально-педагогічного та психологічного супроводу дітей із сімей ВПО. Оновлена інформація на стенді для учнів «Світ професій», продовжена робота з постійного оновлення стенду «Діалог» з професійної орієнтації учнів та рекомендацій для батьків, педагогів, учнів, оновлення інформації у «Віснику психологічної служби» та на стенді «Психологічна служба інформує» (ХГ № 13). У інформаційних листах для батьків, педагогів, учнів «Вам на допомогу» оновлена інформація про соціальну, психологічну та юридичну підтримку та «Важливо знати» - інформація про дотримання законодавства щодо захисту прав та інтересів дітей» (ХГ № 13).

Протягом року була продовжена робота щодо участі спеціалістів психологічної служби усіх ЗЗСО, ЗДО у педагогічних заходах, у засіданнях методичних об'єднань педагогів, семінарах, класних годинах, зборах, нарадах, творчих групах тощо

Продовження активної просвітницької роботи створило достатні умови для формування спільного інформаційного середовища в кожному закладі освіти, що сприяло розвитку та підтримки психологічної культури педагогів, батьків, дітей.

В минулому році в закладах освіти району була активізована робота щодо психологічного та соціально-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей через виступи спеціалістів перед педагогами, розгляд їх роботи на нарадах, виступи на засіданнях МО педагогічних працівників.

В інших закладах освіти - організовані бесіди з учнями, створення інформаційних брошур тощо. Була продовжена робота за регіональною програмою «Обдарована молодь» за основними напрямками їхньої діяльності та в межах компетентності (у відповідних звітах означені форми роботи та результати). Були також організовані просвітницькі виступи для учнів, проведено продовження апробації розвивальних програм для дошкільників «Комплекс занять з обдарованими дітьми» (Г.М. Нижник), «Я – майбутній геній» (В. Архипової ) в ДНЗ № 447. Були проведені нарада при директорові (виступ ПП в ХГ № 13), групові консультації для педагогів ЗДО «Обдарованість у дошкільному віці», виступи на педрадах у ЗДО.

В рамках психологічного та соціально-педагогічного супроводу професійної орієнтації учнів окрім діагностичних заходів з учнями 8-11 класів (визначення схильностей) були організовані та проведені Дні профорієнтації з учнями 9-х та 11-х класів.

Під час виступів спеціалістів психологічної служби на педагогічних радах та батьківських зборів були актуалізовані теми профілактики конфліктної поведінки дітей, шляхи подолання негативних явищ у дитячому колективі, щодо спільної роботи педагогів та батьків у навчанні дітей, діяльність педагогів щодо запобігання насильству, формування гендерної культури дітей дошкільного віку.

Усі практичні психологи та соціальні педагоги активно брали участь у методичних нарадах, семінарах, конференціях, засіданнях методичних об’єднань педагогічних працівників в усіх закладах освіти: проводили виступи, діагностику, консультування тощо (за даними аналітичних звітів працівників психологічної служби). Практичні психологи усіх ЗЗСО взяли участь у проведенні районних методичних днів, організованих методичним центром Управління освіти в закладах освіти, супроводжуючи заходи проведенням тренінгових, розвивальних вправ, наданням просвітницьких та психодіагностичних матеріалів педагогам тощо та здійснювалась робота із супроводу районних семінарів для педагогів (в більшості – з профілактики емоційного та професійного вигорання, збереження психологічного здоров’я). Крім того, була проведена активна робота із супроводу семінарів для педагогів у закладах освіти та семінарів-практикумів.

Спеціалістами психологічної служби постійно здійснювався супровід роботи за регіональними, національними програмами за основними напрямками їхньої діяльності та в межах компетентності (у відповідних звітах означені форми роботи та результати).

Згідно з річними планами роботи закладів освіти у ЗЗСО соціальними педагогами була проведена робота щодо оформлення необхідної документації у роботі з дітьми пільгових категорій, оновлені банки даних дітей девіантної та ризикованої поведінки, дітей, що потребують додаткової психолого-педагогічної уваги, в т.ч. дітей із сімей ВПО тощо. Соціальні педагоги, практичні психологи у складі комісій (за необхідністю) взяли участь у патронажі умов життя дітей.

Спеціалісти психологічної служби усіх шкіл району разом із іншими фахівцями районної адміністрації постійно здійснюють супровід проведення спільних заходів з профілактики правопорушень серед учнів ЗЗСО району та взаємодії з дітьми пільгових категорій: проводиться консультативна, психодіагностична, просвітницька робота з учнями, батьками, педагогами. Працівники психологічної служби ХГ № 13 співпрацювали з Фондом рятування дітей та підлітків України від наркотиків: організація обговорення основних правил дружби, перегляд тематичної казки, інтерактивні лекції з інформування підлітків щодо небезпеки вживання різноманітних наркотичних засобів, супроводжували зустрічі учнів 1, 6, 9 класів з представниками національної поліції: яким чином уникати потрапляння у небезпечні ситуації, як діяти при зустрічі з незнайомими особами, щодо безпеки дорожнього руху. Соціальний педагог ХСШ № 87 постійно (разом зі спеціалістами ЦСССДМ) здійснює оновлення інформації інформаційно-довідкового стенду «Діалог». Працівники психологічної служби (в більшості – соціальні педагоги) є членами комісій з визначення стану побутових умов сімей ,в яких виховуються діти, схильні до правопорушень, що знаходяться на внутрішньошкільному обліку, на обліку у ССД та СЮП. Соціальні педагоги впродовж навчального року брали участь у спільних профілактичних рейдах щодо попередження бродяжництва, виявлення дітей, що вживають алкогольні напої, наркотичні та токсичні речовини (рейди «Урок», «Вулиця», «Підліток і вулиця», «Сім’я», «Спізнення» - у всіх ЗЗСО. За графіками роботи соціальними педагогами та практичними психологами постійно надавалась консультативна допомога батькам дітей, що потребують додаткової психолого-педагогічної уваги (пільгових категорій, які знаходяться на певному обліку у районі тощо). Проведені практичними психологами індивідуальні заняття з учнями, схильними до шкідливих звичок. Соціальними педагогами та практичними психологами закладів освіти постійно проводяться спостереження за поведінкою дітей, батьків з метою виявлення ознак насилля в сім’ях та попередження його через постійні бесіди, виступи, розгляд різних питань на батьківських зборах, засіданнях Ради профілактики, засіданнях МО класних керівників, засіданнях батьківських комітетів з питань щодо профілактики правопорушень та формування негативних звичок (в усіх ЗЗСО), у засіданнях органів учнівського самоврядування тощо. У ЗДО проведені виступи/лекції для батьків дітей раннього віку «Про жорстоке поводження з дітьми». У закладах освіти відбувався постійний психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей, що потребують додаткової психолого-педагогічної уваги.

 Впродовж року була активізована робота щодо соціально-педагогічного та психологічного супроводу виховної роботи за усіма напрямками діяльності. Так у ХГ № №13, 86, ХСШ № 18, у ЗОШ № № 126, 136 спеціалістами служби постійно здійснювалась робота щодо супроводу організації та психологічної підтримки органів учнівського самоврядування у проведенні різних заходів з учнівською аудиторією тощо.

За участі практичних психологів в ЗДО були організовані та проведені "круглі столи", найпоширенішою тематикою яких були: «Підготовка дітей до школи», «Як справитися з дитячими кризами», «Готовність дітей до шкільного навчання».

Практичні психологи та соціальні педагоги активно взяли участь у роботі телефону довіри за наказом Департаменту освіти Харківської міської ради (за означеним графіком). За сприяння ГО «Психокультура» проводяться індивідуальні консультації щодо роботи на телефоні довіри.

Закладами освіти здійснювалась передплата періодичних видань для роботи спеціалістів психологічної служби, а саме: науково-методичний журнал «Шкільному психологу усе для роботи» (ЗОШ № 136), електронне видання «Обдаровані діти», «Ранкові новини від Педради», «НейроNEWS» (ХГ № 86), газети «Психолог» (ХГ № № 13, 152, ЗОШ № 126), «Соціальний педагог» (ЗОШ № 126, ХГ № 13), «Психолог дошкілля» (ДНЗ № 447).

Практичні психологи та соціальні педагоги, маючи педагогічне навантаження, проводять викладанняу гуртках «Основ здоров’я», «Дивосвіт», на факультативах «Дорослішай на здоров’я», на спецкурсах «Психологія». Для активної та ефективної роботи спеціалістів психологічної служби в ЗЗСО в наявності відеоматеріали«Станція призначення – життя», «Цінуй своє життя – воно прекрасне», «Основні психічні процеси людини» (ЗОШ № 69), Мова жестів, Віртуальна агресія, Вплив мультиплікаційних фільмів на психіку дітей, Молодіжна субкультура, Дитячі істерики, Народжуваність (ЗДО № 142), та аудіо-матеріали «Аутотренінг», «Музика Моцарта», «Звуки природи» (ЗОШ № 69), Звуки природи, Аудіо казки (ЗДО № 142) тощо.

 У ЗДО № № 7, 425 практичні психологи взяли участь у експертній роботі в рамках засідань комісій ІРЦ: здійснена психодіагностика для дітей, консультації для батьків.

 Впродовж року в усіх закладах освіти в різних обсягах були поліпшені умови роботи спеціалістів психологічної служби для діяльності за різними напрямками. Організовано робочий кабінет для практичного психолога ЗДО № 414, робочі місця (для сумісної роботи практичного психолога з іншими спеціалістами) в ЗДО № № 35, 357.

**ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

Головною метою освітньої діяльності Холодногірського району у 2019 році є *Забезпечення жителів Холодногірського району доступною та якісною освітою на засадах взаємодії освіти з громадянськими інститутами суспільства, соціального захисту учасників освітнього процесу, всебічного розвитку кожної дитини, сприяння реалізації її духовного, фізичного, інтелектуального потенціалу, виховання патріотизму та активної громадянської позиції.*

Тема методичної роботи системи освіти Холодногірського району у 2019 році**:** *Підвищення якості освітнього процесу шляхом формування системи компетентностей особистості*

Темою методичної роботи психологічної служби у закладах освіти району є: *Соціально-психологічний супровід формування якісного освітнього процесу.*

Метою роботи психологічної служби у 2019 році є *Психологічний та соціально-педагогічний супровід формування основних компетентностей учасників освітнього процесу.*

Для досягнення мети основними завданнями для психологічної служби у 2019 році є:

* Забезпечення якості і доступності психологічних послуг для всіх учасників освітнього процесу
* Оновлення змісту та форм роботи з підвищення професійних компетентностей працівників психологічної служби
* Захист психологічного здоров’я усіх учасників освітнього процесу.
* Розвиток мережі психологічної служби у закладах дошкільної, шкільної, позашкільної освіти.
* Просвітницька робота.
* Участь спеціалістів психологічної служби у роботі телефону довіри Департаменту освіти.
* Надання допомоги дітям із сімей тимчасово переміщених осіб із зони ООС.
* Участь у реалізації національних та регіональних програм в закладах освіти.
* Профілактика запобігання насильству над дітьми.
* Виконання положень Концепції розвитку інклюзивної освіти.
* Удосконалення інформаційної підтримки спеціалістів психологічної служби.

Соціально-педагогічний та психологічний супровід у 2019 році забезпечуватимуть спеціалісти різних кваліфікаційних категорій. 100,0% практичних психологів та соціальних педагогів забезпечені кабінетами (у різному ступені відповідності до Положення про кабінет): працюють як в окремих оснащених кабінетах, так і суміщуючи робочі кабінети з методистами, заступниками директора, соціальними педагогами, музичними керівниками. Таким чином, на початок 2019 року психологічну службу системи освіти Холодногірського району складають в достатній мірі професійно сформовані кваліфіковані практичні психологи, соціальні педагоги, які в цілому забезпечені матеріально-технічною базою (яка потребує постійного удосконалення), можливістю підвищення рівня професійних компетентностей.

**ЗМІСТОВА ЧАСТИНА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ЗМІСТ | Термін вико-нання | Відповідальний | Відмітка про виконання | Форма узагальнення |
| 1. Організаційно-методична діяльність практичних психологів та соціальних педагогів освітніх закладів
 |
| 1.1 | Організація діяльності психологічних служб освітніх закладів за основними напрямками: | постійнопротя-гом року | Дрогваленко О.В.,керівники МО |  | звіти |
| 1.2 | Соціально-психологічний супровід адаптації дітей до навчання у школі | вересень-листопад | Дрогваленко О.В.,керівники МО |  | звіт за формою |
| 1.3 | Адаптація дітей до умов перебування в освітньому закладі | вересень-листопад | Дрогваленко О.В.,керівники МО |  |
| 1.4 | Психологічний супровід роботи з обдарованими та здібними дітьми освітніх закладів | січень-квітень, вересень-листопад | Дрогваленко О.В.,керівник МО практичних психологів |  | за необхідністю |
| 1.5 | Соціально-психологічний супровід роботи з дітьми девіантної поведінки | січень-квітень, вересень-листопад | Дрогваленко О.В.,керівники МО |  | за формами діючих програм |
| 1.6 | Соціально-психологічний супровід організації роботи щодо соціально-психологічної підтримки дітей, що потребують додаткової психолого-педагогічної уваги | січень-квітень, вересень-листопад | Дрогваленко О.В.,керівники МО |  | за необхідністю,за формами діючих програм |
| 1.7 | Соціально-психологічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб, постраждалих в зоні ООС | січень-квітень, вересень-листопад | Дрогваленко О.В.,керівники МО |  | за необхідністю |
| 1.8 | Соціально-психологічний супровід професійного самовизначення школярів | постій-но, протя-гом року | Дрогваленко О.В.,керівник МОсоціальних педагогів |  | за формою |
| 1.9 | Сприяння психічному здоров’ю дітей, підлітків, батьків та педагогів | січень-квітень | Дрогваленко О.В.,керівник МОпрактичних психологів |  |
| 1.10 | Профілактика та попередження проявів насильницьких дій в освітньому закладі |  | Дрогваленко О.В. |  |
| 1.11 | Соціально-педагогічний, психологічний супровід роботи з дітьми пільгового контингенту | січень-квітень, вересень-листопад | Дрогваленко О.В. |  | за необхідністю |
| 1.12 | Організаційно-методична робота | по-стійно, протя-гом року | Дрогваленко О.В. |  | за потребою |
| 2. Організація роботи щодо забезпечення професійного вдосконалення та підвищення рівня професійної компетентності спеціалістів психологічної служби району |
| 2.1 | Організація та проведення районних семінарів, семінарів-практикумів, методичних практикумів, засідань інтервізійних груп, лекцій тощо | за окремим планом | Дрогваленко О.В. |  | матеріали роботи |
| 2.2 | Методичний супровід працівників психологічної служби у проведенні Методичних днів в ЗЗСО | Дрогваленко О.В. |  |
| 2.3 | Організація та проведення засідань творчих груп | Дрогваленко О.В.,керівники творчих груп |  |
| 2.4 | Організація та проведення Клубу психологічної майстерності | Дрогваленко О.В.,спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії та ті, що мають пед. звання |  |
| 2.5 | Консультативна робота з працівниками психологічної служби | постійнопротя-гом року | Дрогваленко О.В. |  | оформлення журналу консультацій |
| 2.6 | Інформаційно-методичне забезпечення участі спеціалістів психологічної служби у заходах КВНЗ "ХАНО", НМПЦ та інших легітимних організаторів | за планами організа-торів | Дрогваленко О.В. |  | надання інформацій-них листів в освітні заклади |
| 2.7 | Консультації керівника психологічної служби з підвищення методичної, професійної компетентності  | постійнопротя-гом року,за потре-бою | Дрогваленко О.В. |  | матеріали консультацій (за наявності таких) |
| 2.8 | Методичний супровід кадрового забезпечення практичними психологами та соціальними педагогами району | постійнопротя-гом року | Дрогваленко О.В |  | узагальнена інформація(за необхідності) |
| 2.9 | Участь у роботі атестаційної комісії Управління освіти адміністрації Холодногірського району Харківської міської ради | за окре-мим планом | Дрогваленко О.В. |  | протоколизасідань |
| 3. Навчально-методичний супровід діяльності педагогічних та керівних кадрів освіти району |
| 3.1 | «Школи молодого вчителя» | за окре-мим планом | Дрогваленко О.В. |  | матеріали роботи |
| 3.2 | «Школи вдосконалення педагогічної майстерності» | Дрогваленко О.В.,методисти МЦ |  |
| 3.3 | Районних семінарів для педагогічних працівників | за окре-мими планами, за необхід-ністю | Ляліна Т.Є., Дрогваленко О.В. |  |
| 3.4 | Районних досліджень  | за запитом | Ляліна Т.Є., Дрогваленко О.В. |  | матеріали досліджень |
| 3.5 | Діяльності педагогічних працівників кадрового резерву на посаду керівника освітнього закладу  | за запитом | Дрогваленко О.В. |  | запис у журналі консультацій |
| 3.6 | Роботи районної Методичної ради  | за окре-мим планом | Ляліна Т.Є., Дрогваленко О.В. |  | протоколи засідань МР |
| 3.7 | Створення рекомендацій щодо розвитку та збереження психічного та психологічного здоров’я усіх учасників освітнього процесу | постійнопротя-гом року,за потре-бою | Дрогваленко О.В. |  | матеріали інформацій-них листів, сайту |
| 4. Організація діяльності практичних психологів та соціальних педагогів закладів освіти у міжатестаційний період |
| 4.1 | Консультації для працівників психологічної служби, що атестуються | протя-гом року | Дрогваленко О.В. |  | запис у журналі консультацій |
| 4.2 | Організація участі спеціалістів, що атестуються у проведенні заходів щодо узагальнення їх роботи  | протя-гом року | Дрогваленко О.В. |  | плани заходів, матеріали |
| 4.3 | Вивчення діяльності працівників психологічної служби, які атестуються | за необхід-ністю | Дрогваленко О.В. |  | протоколи вивчення діяльності |
| 5. Аналітична та дослідницька діяльність |
| 5.1 | Аналіз, погодження річних планів практичних психологів, соціальних педагогів | до 20 вересня | Дрогваленко О.В. |  | папка з річними планами спеціалістів ПС |
| 5.2 | Аналіз рівня адаптації учнів перших класів ЗЗСО району до навчання у школі | листопад-грудень | Дрогваленко О.В. |  | аналітична інформація, доповідь на нарадах Управління освіти, директорів ЗЗСО |
| 5.3 | Аналіз інформації щодо роботи за програмою протидії торгівлі людьми у ЗЗСО району | листопад  | Дрогваленко О.В. |  | узагальнена інформація до ДО ХМР |
| 5.4 | Аналіз роботи практичних психологів щодо супроводу адаптації дітей до умов ЗДО | листопад-грудень | Дрогваленко О.В.,керівник МО |  | узагальнена інформація |
| 5.5 | Аналіз роботи освітніх закладів району щодо збереження психічного здоров’я | березеньквітень | Дрогваленко О.В. |  | аналітична інформація |
| 5.6 | Аналіз проведення профорієнтаційної роботи практичними психологами, соціальними педагогами | квітень | Дрогваленко О.В. |  | аналітична інформація |
| 5.7 | Аналіз інформації щодо роботи зі здібними та обдарованими дітьми | за запитом | Дрогваленко О.В. |  | тематична інформація |
| 5.8 | Аналіз та узагальнення результатів вивчення стану готовності дітей дошкільного віку до навчання у школі | травень | Дрогваленко О.В., керівник МО |  | аналітична інформація |
| 5.9 | Складання річних статистичного та аналітичного звітів про діяльність психологічної служби | травень | Дрогваленко О.В. |  | аналітичний та статистичний звіти |
| 5.10 | Створення, розробка, адаптація, апробація соціально-психологічних методів, методик для ефективної роботи практичних психологів та соціальних педагогів | протя-гом року | Дрогваленко О.В., керівники МО |  | наявність мате-ріалів роботи спеціаліс-тів ПС |
| 5.11 | Підготовка нормативно-правової інформації для працівників психологічної служби | протя-гом року | Дрогваленко О.В. |  | нормативно-правова доку-ментація |
| 5.12 | Надання інформації для Центру практичної психології, соціальної роботи та здорового способу життя КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», НМПЦ Департаменту освіти Харківської міської ради | Дрогваленко О.В. |  | інформація за запитом |

Методист методичного центру

Управління освіти адміністрації

Холодногірського району

Харківської міської ради О. В. Дрогваленко

**ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач Центру практичної Начальник

психології, соціальної роботи Управління освіти адміністрації

та здорового способу життя Холодногірського району

КВНЗ «Харківська академія Харківської міської ради

неперервної освіти»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Носенко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ І.І.Горбачова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 « \_\_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

**ПЛАН РОБОТИ**

**психологічної служби системи освіти**

**адміністрації Холодногірського району**

**Харківської міської ради**

**на 2019 рік**

Харків 2019